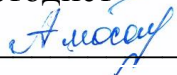


Департамент образования администрации г. Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования детей
Детско-юношеский центр «Надежда»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2014 года

Методист

 И.В. Амосова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 37 – о от 27.08.2014
Директор МБОУ ДОД ДЮЦ
«Надежда»



 В.Г. Романова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Путь к успеху»

Для детей от 6 до 18 лет

Срок реализации 5 лет

2014 – 2019



Липецк
2014

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика образовательного учреждения (информационная справка о МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда»).
3. Приоритеты образования, цель и задачи образовательной деятельности, осуществляемой ДЮЦ «Надежда».
4. Организационно-педагогическая структура ДЮЦ «Надежда».
5. Содержание предоставляемого образования.
6. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы.
7. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы.
8. Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования.
9. Список использованной литературы
10. Приложения к образовательной программе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования занимают все более значимые позиции.

Дополнительное образование ориентировано на приобретение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка сфере на пути к мастерству и предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, объема и темпа ее усвоения.

Именно в учреждении дополнительного образования происходит сложный многофакторный процесс – формирование личности дошкольника и школьника, его социализация, профориентация и адаптация в условиях современного общества.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Надежда» осуществляет образовательную деятельность на основе Устава образовательного учреждения, лицензии на образовательную деятельность образовательной программы учреждения дополнительного образования с приложением пакета образовательных программ различной направленности в системе дополнительного образования детей.

Образовательная программа Детско-юношеского центра «Надежда» ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит школьникам.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребенка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями каждого воспитанника. Обучение направлено на адаптацию школьников в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем ребенка.

Основное предназначение программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Образовательная программа – это целостная, организуемая по направлениям деятельность, обусловленная динамикой развития, имеющая прогнозируемый результат и реализуемая педагогическим коллективом ДЮЦ.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ ДОД ДЮЦ «НАДЕЖДА»)**

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Надежда»
Юридический адрес	398020, Россия, город Липецк, ул. Ленина, дом 41
Адреса осуществления образовательной деятельности, телефоны	398020 г. Липецк, ул. Ленина 41. (474-2)27-66-20 398000, г. Липецк, ул. Ленина 7. (474-2)72-02-77
E-mail	center.nadezhda@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Свидетельство о государственной регистрации	Выдано: ИФНС России по Левобережному району г. Липецка Дата выдачи: 28 сентября 2011 г. Основной государственный регистрационный номер 1034800568505 За государственным регистрационным номером 2114823147932
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (приложениями) Регистрационный № 653 Дата получения: 25 июня 2014 г.

	Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1034800568505 Идентификационный номер налогоплательщика 4826040371 Срок действия лицензии: бессрочно
Перечень филиалов и структурных подразделений	Филиал: 398000, г. Липецк, ул. Ленина 7. (474-2)72-02-77
Сведения о руководителях	Директор – Романова Валентина Григорьевна Заместитель директора – Колмыкова Елена Викторовна

ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ДЮЦ «НАДЕЖДА»

Характеристика

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

К функциям дополнительного образования детей мы, в след за Асмоловым А.Г. [1, 2], относим учебно-информационную, ценностную личностно-образующую, обеспечивающую занятость детей в свободное время, функцию социальной адаптации.

Анализируя работы Будановой Г.П. и Газмана О.С. [3, 4, 5], необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Первое условие – педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие – вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного

образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых, но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности. Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха сразу все дети достигнуть не смогут, даже занимаясь разнообразной деятельностью. Но стремление достичь успеха должно иметь место.

Направление деятельности ДЮЦ «Надежда» по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех воспитанников детско-юношеского центра «Надежда» в разнообразную деятельность (смотры, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов детско-юношеского центра «Надежда» по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Цели и задачи образовательной программы

Цели образовательной программы:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- развитие творческих способностей детей и подростков;
- социальная поддержка детей и подростков в культурно-досуговой сфере, в их профессиональном и личном самоопределении;
- укрепление здоровья, формирование общей культуры и здорового образа жизни детей и подростков;
- нравственное и социальное оздоровление окружающей среды, обеспечение педагогически целесообразной системы социальных взаимодействий в интересах детей и подростков;
- информационное обеспечение заинтересованных лиц и организаций в сфере образовательных услуг.

Задачи программы:

- помочь детям в выборе сферы деятельности, создать оптимальные условия для ее реализации;
- способствовать формированию творческой личности в различных видах деятельности через «ступени роста», созданию ситуации успеха;
- обеспечить педагогическую поддержку обучающихся в развитии их творческого потенциала;
- оказать содействие в профессиональной ориентации воспитанников;
- обеспечить духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся во внеурочной деятельности;
- создать условия для гармоничных отношений педагогов, детей и родителей, организовать межведомственные связи с другими образовательными учреждениями и общественными организациями города.

Миссия образовательной программы:

- Создать благоприятные условия для гармоничного саморазвития, самосовершенствования, самоопределения детей и подростков.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Образовательная программа рассчитана на 5 лет (2014 год – 2019 год).

- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.
- Сохранение и развитие сети детских объединений.
- Обеспечение доступности в получении дополнительного образования детей.
- Улучшение качественного состава кадров ДЮЦ «Надежда».
- Обновление содержания дополнительного образования.
- Повышение эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни.
- Повышение уровня воспитанности детей посредством реализации концепции воспитательной системы.
- Уровень сформированности воспитательного пространства района.

Нормативно-правовые документы,

регламентирующие образовательную деятельность ДЮЦ «Надежда».

- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года №326 с последующими изменениями,
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010гг.,
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.,
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования,
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 г.,

- Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года,
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Надежда».

Характеристика специфики предоставляемого образования.

Научно-педагогической и практической основой образовательной программы в системе дополнительного образования детей являются следующие принципы:

- гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки и культуры;
- демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе;
- дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей школьников в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами;
- увлекательности и творчества – развитие творческих способностей детей, в связи с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- системности – преемственность знаний;
- сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
- природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

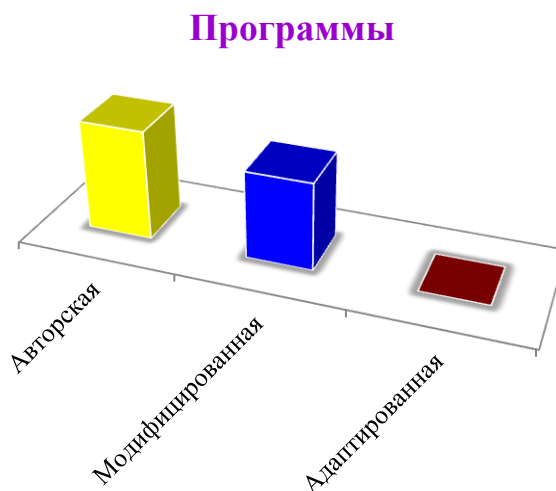
- культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Учреждение реализует 8 программ дополнительного образования по следующим направленностям:

- художественной – 5 («Планета рукоделия», Студия «Декор», «Сувенир», «Фантазия и рукоделие», «Коробка с карандашами»)
- физкультурно-спортивной – 3 («Бусинки», «Дефиле» «»);
- социально-педагогической – 1 (Театр моды стиль студия «Каприз»)

Из них: авторских – 2, модифицированных – 5, адаптированных – 2 (со сроками реализации от 2 до 5 лет).



Характеристика образовательных программ педагогов дополнительного образования показывает, что образовательный процесс в ДЮЦ «Надежда» строится на следующих принципах:

- *принцип последовательности* – содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребенка;

- *принцип научности* – учебный курс основывается на научных трудах, первоисточниках, на достоверной и проверенной информации;
- *принцип доступности* заключается в простоте изложения и понимания материала;
- *принцип наглядности* предполагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- *принцип связи теории с практикой* – выработка умений и навыков на основе знаний и представлений;
- *принцип индивидуальности* учитывает психологические особенности обучаемых и воспитываемых детей;
- *принцип результативности* обеспечивает соответствие целей образования и возможностей их достижения;
- *принцип актуальности* программ обеспечивает соответствие общественной и рыночной конъюнктуры;
- *принцип межпредметности* – связь с другими областями образовательной деятельности.

Образовательные программы обеспечены необходимым методическим сопровождением, представляют собой комплекс разделов, образующих целостную систему разнообразных классических, инновационных педагогических форм и методов обучения, отвечающих основным тенденциям развития образования и требованиям современного общества.

Структура программ и принцип построения занятий составлены в соответствии с основными дидактическими принципами посильности и доступности обучения. В процессе обучения используются конкретные методы научного познания: наблюдение и сравнение, анализ и синтез.

На занятиях в творческих объединениях применяются здоровьесберегающие технологии обучения, учитывая индивидуальные особенности физического и психического состояния учащихся, используются

наиболее эффективные с точки зрения педагогики формы и методы обучения, формируя у детей мотивацию здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДЮЦ «НАДЕЖДА»

Условия реализации образовательной программы.

Данная образовательная программа реализуется в течение 5-ти лет. Учебный год начинается 1-го сентября и заканчивается 31-го мая. Запись в группы производится с 1 сентября по 1 октября. Детские объединения начинают свою работу с 1 сентября.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются название объединения, учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, Ф.И.О. педагога дополнительного образования. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов в соответствии с требованиями СанПин. Численный состав детских групп определяется педагогом в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и с образовательной программой дополнительного образования детей. Стандартная группа 1-го года обучения состоит из 12 человек, а группы 2-го и последующих годов обучения – из 10 человек. Занятия в группах 1-го года обучения, как правило, проводятся 2 раза в неделю по 2 часа; в группах 2-го и последующих годов обучения – 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа. Допускается деление групп на подгруппы для реализации учебных целей и личностно-ориентированного подхода.

В рамках реализации образовательной программы используются различные формы деятельности, в частности, внеаудиторные занятия: экскурсии в музеи, театры, на выставки и др.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям техники безопасности.

Контингент обучающихся, воспитанников.

Общее количество обучающихся – 394 чел человек в 9 детских объединениях, плюс дети, которые ежедневно свободно посещают ДЮЦ в количестве 12 – 30 человек в день и работают с педагогами-организаторами.

Доступность и бесплатность дополнительного образования собирают детей из неполных, многодетных, малообеспеченных семей и детей «группы риска».

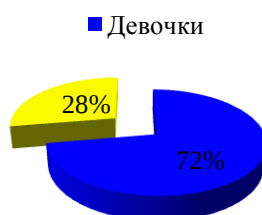
Учитывая, что в ДЮЦ «Надежда» приходят заниматься дети по собственному выбору и желанию, состав обучающихся, практически, не изменяется в течение года. Из 100% воспитанников выбывают 10-15 %, но чаще всего эти дети переходят заниматься в объединения другого направления. ДЮЦ «Надежда» посещают дети разного возраста:

- 6 – 9 лет – 265 человек;
- 10 – 14 лет – 105 человек;
- 15 – 17 лет – 20 человек;
- 18 лет и старше – 4 человека.



Из них:

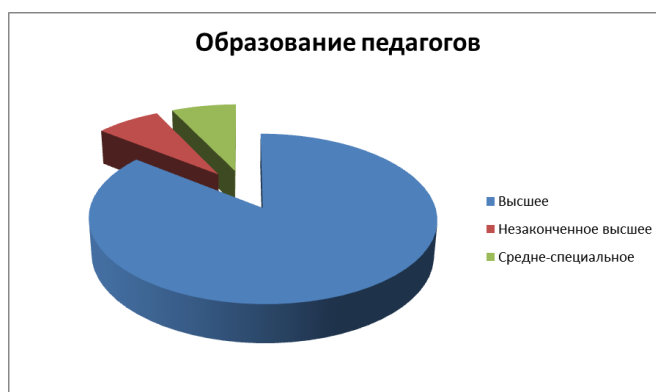
- девочек – 285 человек;
- мальчиков – 109 человек.



Средняя наполняемость групп: I год обучения – 12 человек, II и последующие годы обучения – 10 человек. Воспитанники ДЮЦ «Надежда» всегда активно принимают участие в различных конкурсах, выставках, фестивалях, и из года в год становятся призерами и лауреатами на конкурсах различного уровня.

Характеристика педагогического потенциала.

Учебный процесс обеспечивается 12 педагогами. Из них 7 имеют высшее образование, 5 – средне-специальное образование.



Из них высшую категорию имеют 7 человек, первую категорию – 1 человек, без категории – 4 человек.

В ДЮЦ «Надежда» работают 10 педагогов со стажем более 5 лет, что составляет 70 % от общего числа педагогов, а это, как известно, наиболее эффективное ядро (положительный потенциал) для организации инновационной деятельности.



СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности образовательной программы.

Образовательная комплексная целевая программа «Путь к успеху» МБОУ ДОД «Надежда» реализуется по 3 направленностям, таким как:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная.

и состоит из 4-х основных блоков:

- «Солнышко»;
- «Гармония»;
- «Город мастеров»;
- «Здоровье – это спорт».

Блок «Солнышко» дает возможность раскрыть свои таланты самым маленьким воспитанникам ДЮЦ «Надежда», в котором наряду с всесторонним эстетическим развитием детей проходит их социализация и адаптация в современной образовательной среде. В творческой и комфортной атмосфере дети обучаются основам лепки, рисования, декупажа. Большое внимание уделяется формированию культуры поведения. В данный блок входят следующие детские объединения:

- Студия «Декор»;
- «Коробка с карандашами».

Блок «Гармония» помогает воспитанникам ДЮЦ «Надежда» раскрыть свои таланты в искусстве танца. Опытные педагоги помогают обучающимся обрести все необходимые хореографические навыки и умения. Программы начального периода обучения используются педагогами детских коллективов, когда необходимо научить детей правильно двигаться. Цель занятия – нравственно-эстетическое и творческое воспитание детей на лучших образцах музыкального и танцевального искусства народов мира, а также классического танца. Весь учебный процесс пронизывает постановочная и репетиционная работа. Кроме того, программа позволяет

детям осознанно ориентироваться в традициях народного искусства и наиболее полно выражать в танцах особенности национальной культуры народов мира. В результате занятий у ребенка развивается творческая инициатива, воображение, вырабатывается умение красиво двигаться и способность передавать художественный образ через музыку и движение; осуществляется художественно-творческое и физическое развитие детей.

Также данный блок предполагает индивидуальную работу с воспитанниками, обеспечивает творческий личностно-ориентированный подход в обучении детей различным видам искусства: музыке, пению, танцу, театральной деятельности. Обучающиеся, при содействии педагогов, участвуют в районных, городских, областных, общероссийских и международных мероприятиях: концертах, конкурсах, фестивалях. В ходе обучения накапливается исполнительский опыт воспитанников, который вместе с практикой, дает возможность обучающимся стремиться к идеалу. В данный блок входят следующие детские объединения:

- «Реверанс»;
- «Бусинки».

Блок «Город мастеров» предназначен для передачи знаний в областях различных видов рукоделия. Блок необходим, чтобы дать первоначальные представления об истории возникновения и развития таких видов рукоделия как: вязание, бисероплетение, керамика, соломка, кройка и шитье, плетение кружев, изготовление мягких игрушек, выжигание по дереву. Заинтересовать детей, привлечь к более углубленному изучению одного из направлений данного блока, развить у детей эстетический вкус, воображение, фантазию, вызвать интерес к профессии педагога, активизировать желание ребенка самому попробовать себя в одной из областей творческой деятельности – основная задача, которая стоит перед педагогами, настоящими профессионалами, любящими детей. В данный блок входят следующие детские объединения:

- «Фантазия и рукоделие» – соломка, вязание, плетение кружев, выжигание по дереву;
- «Планета рукоделия» – разведение растений, керамика, поделки из природных материалов, бытовых отходов, металла и кожи;
- «Сувенир» – бисероплетение;
- «Каприз» – театр мод стиль студия.

Блок **«Здоровье – это спорт»** предполагает охватывать школьников всех возрастов и направлен на реализацию здоровьесберегающих технологий. Задачи данного блока привлечь к занятиям спортом как можно больше детей и подростков, осуществлять общефизическую подготовку школьников, повышать физическую активность детей, формировать навыки здорового образа жизни, решать проблему занятости свободного времени школьников, защищая тем самым от негативного социального влияния подростковой среды. В данный блок входят следующие детские объединения:

- «Дефиле» – шейпинг, хореография, дефиле.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы включает непосредственную деятельность педагогов и воспитанников в рамках образовательных программ дополнительного образования детей, согласно блокам, определенным в образовательной программе ДЮЦ «Надежда».

В рамках образовательной программы каждый блок реализуются через четыре ступени обучения детей:

- **1 ступень** – активизация интереса ребенка для занятий в творческом объединении;
- **2 ступень** – регулярные занятия ребенка одним или несколькими видами творческой деятельности в выбранном им детском объединении;
- **3 ступень** – проявление склонностей и способностей в выбранной ребенком сфере деятельности, реализация творческого потенциала школьника;

- **4 ступень** – работа по совершенствованию уровня мастерства воспитанника, повышение качества результатов в выбранной сфере деятельности школьника.

Блок «Солнышко» реализуется через следующие виды деятельности:

- набор детей и постепенное их включение в коллективную творческую деятельность;
- тестирование детей и родителей для определения уровня подготовки ребенка и с целью изучения их интересов к той или иной сфере деятельности;
- работа с обучающимися по следующим направлениям: развивающие игры, изобразительное творчество, лепка, рисование, аппликация;
- раннее выявление и развитие творческих способностей, развитие интереса детей к различным видам творчества;

Блок «Гармония» реализуется по следующим параметрам:

- определение детей в творческие коллективы, на основе их свободного выбора;
- обучение детей основным знаниям, навыкам, умениям в той или иной сфере деятельности, развитие их творческих способностей;
- участие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родительской общественности в подготовке и проведении концертов, праздничных программ, конкурсов, фестивалей;
- повышение мастерства обучающихся в рамках реализации образовательных программ;

Блок «Город Мастеров» представлен наиболее разнообразными видами деятельности и предполагает:

- развитие интереса к различным жанрам народного творчества;
- определение сферы интересов ребенка и желания заниматься в творческих объединениях;

- обучение знаниям, умениям, привитие навыков в области народных промыслов, ремесел, рукоделия на основе природных склонностей и способностей детей;
- осваивание современной техники изготовления поделок из различных материалов;
- участие во всевозможных выставках и фестивалях декоративно-прикладного творчества.

Блок «Здоровье – это спорт» представлен различными детскими спортивными объединениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья школьников:

- привитие детям любви к спорту;
- массовое привлечение к занятиям спортивными дисциплинами;
- укрепление здоровья, воли, выносливости;

пропаганда здорового образа жизни;

Детские творческие объединения по направлениям деятельности.

Художественная направленность:

- «Фантазия и рукоделие»;
- «Планета рукоделия»;
- «Сувенир»
- Студия «Декор»
- «Коробка с карандашами»

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Шик»;
- «Бусинки»;
- «Дефиле»

Социально-педагогическая:

- Театр мод стиль-студия «Каприз».

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Программа дополнительного образования	Тип программы	Ф.И.О. педагога	Возраст детей	Результаты освоения программы	Учебно- методическое обеспечение программы	Технологическое обеспечение программы
1	«Сувенир»	Модифицированная	Бешенова Марианна Рудольфовна	7 – 15 лет	3 года	Наглядные и методические пособия, справочники, макеты, образцы поделок, схемы моделей, алгоритмы их создания, карточки раздаточного материала	Компьютерная техника
2	Театр моды стиль-студия «Каприз»	Авторская	Фонова Оксана Александровна	7 – 18 лет	5 лет	Наглядные и методические пособия, справочники, макеты, образцы поделок, схе- мы моделей, алгоритмы их создания, кар- точки разда- точного мате- риала	Швейные машины, оверлоки, компьютерная техника, видео аппаратура
3	«Дефиле»	Модифицированная	Скрулетова Светлана Владимировна	7 – 18 лет	5 лет	Наглядные и методические пособия, ат- ласы, плака- ты, диски	Аудио и видеоаппаратура
4	«Фантазия и рукоделие»	Модифицированная	Михеева Александра Федоровна	7 – 15 лет	2 года	Наглядные и методические пособия, справочники, макеты, образцы поделок, схемы моделей, алгоритмы их создания, кар- точки раздаточного мате-риала	Компьютерная техника
5	«Бусинки»	Модифицированная	Гридчина Татьяна Владимировна	11 – 15 лет	2 года	Наглядные и методические пособия, атласы, плакаты, диски	Аудио и видео аппаратура
6	«Шик»	Модифицированная		7 – 10 лет	2 года	Наглядные и методические	Аудио и видео аппаратура

						пособия, атласы, плакаты, диски	
7	«Планета рукоделия»	Модифицированная	Рожманова Нина Павловна	7 – 15 лет	2 года	Наглядные и методические пособия, справочники, макеты, образцы поделок, схемы моделей, алгоритмы их создания, карточки раздаточного материала.	Компьютерная техника
8	Студия «Декор»	Модифицированная	Московко Надежда Геннадьевна	5 – 15 лет	3 года	Наглядные и методические пособия, справочники, макеты, образцы поделок, схемы моделей, алгоритмы их создания, карточки раздаточного материала	
9	«Коробка с карандашами»	Адаптированная	Ахмеджанова Альфия Абузаровна	7– 15 лет	3 года	Учебные пособия, хрестоматии, наглядные и методические пособия, карточки раздаточного материала	Аудио и видео аппаратура

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В настоящее время социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. В процессе становления такой личности значительная роль отводится образовательному учреждению, вооружающему ребенка не только суммой знаний учебных предметов, а еще и целостной культурой, которая дает свободу самоопределения. Такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее качественное образование. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость.

Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг. В работе нашего учреждения были использованы элементы мониторинга – сбор информации по кадровому составу и анализу деятельности коллективов.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Организация мониторинга:

I этап - определение объектов мониторинга и направлений, по которым будет вестись сбор информации. Отбор критериев, по которым определяется состояние объекта на начальном этапе, на промежуточном и итоговом.

II этап сбор информации – основной элемент в организации мониторинга.

Методы: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков учащихся, анкетирование, интервью, самооценка, тестирование.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Обработка и накопление данных может проводиться в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

III этап - аналитический. Обработка и систематизация информации послужит дальнейшему использованию данных мониторинга.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верными оказываются наши управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

Программа мониторинга является долгосрочной, так как содержание программы может оставаться практически неизменным на протяжении нескольких лет. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность учреждения, но в содержание программы могут быть внесены коррективы в связи с социокультурными изменениями в обществе.

Статистическая обработка данных дает возможность:

- определять относительное место обучающихся в группе;
- выделять группы обучающихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- проводить сравнение групп по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы педагога;
- определить состояние материально-технической базы учреждения;
- определить уровень кадрового потенциала;

Определить качество управленческой деятельности.

В течение всего учебного года создается определенная база данных, классифицируются по определенной системе. Создание такой базы является

необходимым условием для анализа результатов деятельности. В основу программы мониторинга включены аспекты деятельности (блоки или объекты), позволяющие выделить наиболее успешные стороны функционирования учреждения, способствующие созданию необходимого информационного банка. Среди них: «Образовательный процесс», «Воспитательная система», «Педагогический коллектив», «Ресурсное обеспечение» (материальная база), «Обучающиеся образовательного учреждения», «Уровень качества управления».

Статистические материалы информационного банка ежегодно анализируются, систематизируются и оцениваются. Это дает возможность внести соответствующие коррективы в организацию и весь ход учебно-воспитательного процесса.

Главным и исходным моментом является сама учебная деятельность как сложный развивающийся процесс, который подвергается постоянному отслеживанию и корректировке. В каждом объединении учреждения разработана своя система педагогического мониторинга, которая позволяет педагогам анализировать образовательный процесс и делать его совершенней.

Принципы работы с диагностической информацией заключаются в следующем:

- информация должна быть достоверной, убедительной для педагога, учащегося, представлена в виде, доступном для осмысления;
- одна и та же информация исследуется с различных позиций;
- распоряжаться информацией и превращать ее в деятельный инструмент управления возможно только на основе личностных характеристик субъектов учебной деятельности и их возможностей.

Содержание программы

I Этап реализации программы (подготовительный, организационно-методическая деятельность)

№	Мероприятие	Ответственный
1	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в ДЮЦ «Надежда»	Администрация, педагоги.
2	Пропаганда и обзор материалов по теме методической работы.	Методист
3	Пропаганда и обзор материалов по теме методической работы.	Методист
4	Разработка программы Мониторинга на год	Методист
5	Определение методических мероприятий, индивидуальных тем самообразования на основе единой методической темы «Мониторинг, как один из путей повышения качества дополнительного образования»	Администрация, педагоги

II Этап реализации программы (организация и проведение мониторинговых мероприятий)

№	Тема исследования	Время проведения
<i>Педагогический коллектив</i>		
1	Состав педагогического коллектива, педагогический стаж, возрастные характеристики, образование	Октябрь, май
2	Уровень квалификации педагогов по категориям	Октябрь
3	Повышение квалификации педагогических кадров	Октябрь
4	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Октябрь
5	Используемые в образовательном учреждении формы методической работы. Динамика роста уровня профессиональной компетентности педагога.	Ноябрь
6	Креативность педагогов образовательного учреждения	В течение года
7	Мониторинг современных педагогических технологий, (какие современные технологии используются педагогами)	Январь

Обучающиеся образовательного учреждения

8	Дети группы риска (банк данных)	Ноябрь
9	Обучающиеся ДЮЦ «Надежда» по школам, возрасту.	Ноябрь

10	Изучение потребностей детей в направлениях деятельности ДЮЦ «Надежда».	Апрель, май
11	Составление банка данных одаренных детей	В течение года
12	Составление списков обучающихся, отсева обучающихся	Январь
13	Наличие правонарушений, детский травматизм	Март
14	Корректировка списков обучающихся, отсева обучающихся	Апрель-май

Воспитательная система

15	Уровень воспитанности	Декабрь
16	Изучение потребностей семьи в образовательных услугах ДЮЦ «Надежда»	Апрель
17	Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных, воспитательных и социальных услуг	Февраль
18	Социальный статус семей	Март
19	Анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности результатами образовательного процесса в объединении и учреждении в целом.	Апрель
20	Самоопределение выпускников.	Май

Образовательный процесс

21	Составление реестра программного обеспечения учреждения на 2012-2013	Ноябрь
22	Мониторинг результатов обучения ребенка по программе дополнительного образования. Динамика изменений в развитии, воспитании, готовности к продолжению образования (учет динамики личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы; учет результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе)	Январь, май
23	Мониторинг результативности творческих объединений (по итогам полугодия)	Январь
24	Мониторинг достижений обучающихся	Май
25	Мониторинг результативности творческих объединений (по итогам года)	Май
26	Мониторинг качества занятий (на основе данных контроля)	В течение года
27	Составление реестра программного обеспечения учреждения на 2012-2013	Ноябрь

Ресурсное обеспечение

28	Мониторинг материально-технического	Февраль
----	-------------------------------------	---------

	оснащения учреждения	
<i>Уровень качества управления</i>		
29	Качество методической работы, как ресурс управления качеством результатов	Апрель, май
30	Качество управленческой деятельности.	Апрель, май
<i>III Этап реализации программы (аналитический)</i>		
1	Сбор и накопление материалов из опыта работы по методической теме.	Педагоги, администрация
2	Соотнесение результатов работы с поставленными целями и задачами. Анализ деятельности.	Администрация
3	На основе анализа деятельности корректировка своей работы	Администрация, педагоги
4	Создание банка диагностических методик и измерителей.	Методист
5	Создание банка статистических и отчетных материалов по итогам диагностических исследований.	Заместитель директора, педагоги, методист, педагог-организатор

Ожидаемые результаты

- Получить оперативную информацию по деятельности учреждения в динамике;
- Отразить состояние образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, на основе которого спланировать прогноз развития учреждения;
- Выявить изменения, происходящие в системе, и факторы их вызывающие, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий. М.: Просвещение. 2007.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества// Вопросы образования № 1, 2008 С.65-86.
3. Буданова Г.П. Дополнительное образование детей: путь к себе. М.: Чистые Пруды, 2010.
4. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: нормативно-правовая база. Библиотечка журнала «Вестник образования» № 6. 2008. Изд-во «Про-Пресс».
5. Газман О.С. Ответственность школы за воспитание детей // Педагогика. - 1997. - № 7. - С. 45.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Мирос, 2002 г.